

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.03 Иностранный язык

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Иностранный язык

по направлению подготовки:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	
		<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
		Знать	- базовые правила грамматики русского и иностранного языков (А 1); - продуктивный лексический запас на иностранном языке в рамках тематики курса (А 2);
		<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
		Уметь	- спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых деловых ситуаций на иностранном языке (В 1);

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования	
Код	Наименование	компетенций	
			–оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на русском и иностранном языках (В 2); - умеет писать четко организованные тексты, подробно освещая разнообразные вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников (В 3);
		<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
		Владеть	- навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных) (С 1), - стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса (С 2), - навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык (С 3).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>	
		<i>В области знания и понимания (А)</i>	
		Знать	- историю России и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) - (А 3)
		<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
		Уметь	– конструктивно взаимодействовать с людьми различных социальных групп, этносов и конфессий для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции – (В 4)
		<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
		Владеть	-практическим опытом взаимодействия с людьми разных социальных групп и этносов для решения поставленных задач - (С 4)
		Владеет теоретическими знаниями и прикладными умениями,	

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования	
Код	Наименование	компетенций	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	лежащими в основе моделирования информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в социальной и профессиональной сферах, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	- основные понятия дефектологической психологии (А 4) - психофизические особенности людей с психическими и (или) физическими недостатками, и методы коммуникации с ними (А 5)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- проводить анализ дефектологических знаний и их использование при коммуникации с лицами с физическими ограничениями (В 6)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- практическим опытом применения дефектологических знаний при коммуникации с лицами с ослабленным здоровьем и инвалидностью – (С 5).
ПК-1	способен осуществлять руководство агентством или структурным подразделением для организации услуг по реализации вещных прав на недвижимость, а также организовывать аттестацию работников по недвижимости	Использует свои знания земельного права для ориентирования в современном информационном пространстве, в соответствии с целями своей профессиональной деятельности, владеет различными формами деловой коммуникации для организации и руководства агентством или структурным подразделением	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	-понятие и предмет земельного права, методы правового регулирования земельных отношений. Особенности методов правового регулирования земельных отношений, принципы земельного права. Система земельного права. (А 5);
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы (В 7);
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками сбора и анализа информации (С 6).

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект

		или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при

		наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично",

	"хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену.

Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**.

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Where the first cadaster appeared? What was its purpose?	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК – 1
2.	Why is it important to have correct plot plans?	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК – 1
3.	What can you say about the work of cadaster agency? What of activities do they carry out?	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК

		- 1
--	--	-----

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Просмотрите текст и найдите, в каком абзаце/ах рассказывается о зонировании территорий. What do you know about zoning laws? Расскажите о них (время подготовки – 15 минут). 1.Zoning laws divide property use into residential, commercial and industrial uses. Zoning laws and land use restrictions tell landowners what they may do with their property. Typically, they divide the land into residential, commercial and industrial uses. There are often several subdivisions or mixed categories within the three main categories. For example, a residential category may have a subdivision for high-density housing. There may be another category for houses that require large lots and setbacks from the road. Low-density residential zones may have restrictions on home businesses or terms of property rental. 2.Residential zones may also combine with commercial zones for mixed-use zones with storefronts and residential units. There may be separate categories for transient housing like hotels or dormitories. It's up to each government body to determine how to categorize zoning and restrict land use. 3.Most land use and zoning laws occur at the local level. The authority to create land use restrictions and zoning law comes from the police powers that are left to each state. The U.S. Constitution gives only limited powers to the federal government. Powers not given to the federal government are left to the states. Each state has the power to pass laws and enforce them as they see fit. 4. Most states, in turn, delegate zoning and land use authorities to local governments. They believe that local governments are in the best position to manage their own affairs. For that reason, most land use and zoning laws occur at a municipal level.	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК – 1

	5. Land use and zoning attorneys often become very familiar with local laws and regulations. Because the laws are local, there often isn't a great deal of case law interpreting any given ordinance. Attorneys must rely on the plain language of the zoning law or published interpretations of other similar ordinances in order to form arguments for their clients. 6. Legal challenges to zoning laws. One of the first U.S. Zoning cases was Village of Euclid, Ohio v Ambler Realty Co. The case upheld the use of zoning laws when the laws serve a legitimate government purpose and do not unreasonably burden the property owner. However, in the Nectow v. City of Cambridge case, the U.S. Supreme Court ruled that there are instances where a government entity may make a zoning law that is too burdensome or serves no public purpose. Often, the outcome of a case hinges on the particular facts and even the effect of the restriction on the individual property owner. It's critically important for a land use and zoning attorney to build the case on behalf of their client with supporting evidence and legal precedent.	
2.	Can you describe real estate lawyers activities? (время подготовки – 15 минут). 1. The Attorney's Responsibilities A real estate attorney is equipped to prepare and review documents relating to purchase agreements, mortgage documents, title documents, and transfer documents. A real estate attorney hired to handle a transaction will always attend the closing with the buyer. Closing is when the money is paid and the title is transferred. The attorney is there to ensure the transfer is legal, binding, and in the best interests of the client. During the purchase of a property, the real estate attorney and staff might prepare documents, write title insurance policies, complete title searches on the property, and handle the transfer of funds for the purchase. If the purchase is being financed, the attorney is responsible for paperwork such as the federal HUD-1 Form and related transfer of funds documentation for the buyer's lender. 2. In the case of a real estate dispute, such as chain of title, lot line problems, or other issues involving contracts, the attorney will resolve the problem. A real estate attorney may also provide legal representation for either a buyer or a seller when a dispute winds up in a courtroom. The real estate attorney obtains facts from both sides of the dispute and tries	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК – 1

to bring them to a resolution. This may mean hiring a surveyor or title company to work through the details. 3. Qualifications Like any lawyer, a real estate lawyer has earned a law degree, which typically takes three years of study for a full-time student. They have also passed the state bar exam administered by the state in which they practice. Training for real estate law may begin with elective courses and internships during law school, and may continue afterward with a certification in real estate law. 4. When You Need a Real Estate Attorney As noted, some states require a real estate attorney to supervise real estate transactions and be present at closing. These "attorney closing states" are Connecticut, Delaware, Georgia, Massachusetts, North Carolina, Rhode Island, South Carolina, and West Virginia. Other states are considered "attorney title opinion states," meaning a lawyer is required to certify title. These states are Alabama, Louisiana, Mississippi, North Dakota, Oklahoma, South Dakota, and Wyoming. Four states—Illinois, New Jersey, New York, and Ohio—do not require real estate lawyers, however they are typically involved in transactions according to local custom and practice. 5. If you don't live in one of these states, it's up to you whether you want to hire an attorney. It may depend on your confidence in your own knowledge of the ins and outs of real estate law. Hiring one is certainly worth considering if you're trying to navigate a particularly murky or complex situation like a foreclosure or a short sale.	
Просмотрите текст и найдите, в каком абзаце/ах рассказывается о видах съемок, которые используются при создании кадастров. Расскажите о них (время подготовки – 15 минут). SPECIALIZED TYPES OF SURVEYS 1. Many types of surveys are so specialized that a person proficient in a particular discipline may have little contact with the other areas. Persons seeking careers in surveying and mapping, however, should be knowledgeable in every phase, since all are closely related in modern practice. Some	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК – 1

important classifications are described briefly here.

2. Control surveys (создание опорной сети) establish a network of horizontal and vertical monuments that serve as a reference framework for initiating other surveys. Many control surveys performed today are done using techniques discussed in Chapter 14 with GNSS instruments.

3. Topographic surveys determine locations of natural and artificial features and elevations used in map making.

4. Land, boundary, and cadastral surveys establish property lines and property corner markers. The term cadastral is now generally applied to surveys of the public lands systems. There are three major categories: original surveys to establish new section corners in unsurveyed areas that still exist in Alaska and several western states; retracement surveys to recover previously established boundary lines; and subdivision surveys to establish monuments and delineate new parcels of ownership. Condominium surveys, which provide a legal record of ownership, are a type of boundary survey.

5. Hydrographic surveys define shorelines and depths of lakes, streams, oceans, reservoirs, and other bodies of water. Sea surveying is associated with port and offshore industries and the marine environment, including measurements and marine investigations made by shipborne personnel.

6. Alignment surveys (план трассы) are made to plan,

	design, and construct highways, railroads, pipelines, and other linear projects. They normally begin at one control point and progress to another in the most direct manner permitted by field conditions. 7. Construction surveys (инженерная съёмка; топографическая съёмка) provide line, grade, control elevations, horizontal positions, dimensions, and configurations for construction operations. They also secure essential data for computing construction pay quantities. 8. As-built surveys (исполнительная съёмка) document the precise final locations and layouts of engineering works and record any design changes that may have been incorporated into the construction. These are particularly important when underground facilities are constructed, so their locations are accurately known for maintenance purposes, and so that unexpected damage to them can be avoided during later installation of other underground utilities. 9. Mine surveys (маркшейдерская съёмка) are performed above and below ground to guide tunneling and other operations associated with mining. This classification also includes geophysical surveys for mineral and energy resource exploration.	
--	--	--

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Переведите письменно абзацы 1 и 4 (1200 печатных знаков). Время на перевод – 45 минут. 1.The Attorney's Responsibilities A real estate attorney is equipped to prepare and review documents relating to purchase agreements, mortgage documents, title documents, and transfer documents. A real estate attorney hired to handle a transaction will always attend the closing with the buyer. Closing is when the money is paid and the title is transferred. The attorney is there to ensure the transfer is legal, binding, and in the best interests of the client. During the purchase of a property, the real estate attorney and staff might prepare documents, write title insurance policies, complete title searches on the property, and handle the transfer of funds for the purchase. If the purchase is being financed, the attorney is responsible for paperwork such as the federal HUD-1 Form and related transfer of funds documentation for the buyer's lender. 2.In the case of a real estate dispute, such as chain of title, lot line problems, or other issues involving contracts, the attorney will resolve the problem. A real estate attorney may also provide legal representation for either a buyer or a seller when a dispute winds up in a courtroom. The real estate attorney obtains facts from both sides of the dispute and tries to bring them to a resolution. This may mean hiring a surveyor or title company to work through the details. 3.Qualifications Like any lawyer, a real estate lawyer has earned a law degree, which typically takes three years of study for a full-time student. They have also passed the state bar exam administered by the state in which they practice. Training for real estate law may begin with elective courses and internships during law school, and may continue afterward with a certification in real estate law. 4.When You Need a Real Estate Attorney As noted, some states require a real estate attorney to supervise real estate transactions and be present at closing. These "attorney closing states" are Connecticut, Delaware, Georgia, Massachusetts, North Carolina, Rhode Island, South Carolina, and West Virginia. Other states are considered "attorney title opinion states," meaning a lawyer	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК - 1

	is required to certify title. These states are Alabama, Louisiana, Mississippi, North Dakota, Oklahoma, South Dakota, and Wyoming. Four states—Illinois, New Jersey, New York, and Ohio—do not require real estate lawyers, however they are typically involved in transactions according to local custom and practice. 5. If you don't live in one of these states, it's up to you whether you want to hire an attorney. It may depend on your confidence in your own knowledge of the ins and outs of real estate law. Hiring one is certainly worth considering if you're trying to navigate a particularly murky or complex situation like a foreclosure or a short sale.	
2.	Переведите письменно абзацы 2, 3, 4 и 5 (1200 печатных знаков). Время на перевод – 45 минут. 2. Residential zones may also combine with commercial zones for mixed-use zones with storefronts and residential units. There may be separate categories for transient housing like hotels or dormitories. It's up to each government body to determine how to categorize zoning and restrict land use. 3. Most land use and zoning laws occur at the local level. The authority to create land use restrictions and zoning law comes from the police powers that are left to each state. The U.S. Constitution gives only limited powers to the federal government. Powers not given to the federal government are left to the states. Each state has the power to pass laws and enforce them as they see fit. 4. Most states, in turn, delegate zoning and land use authorities to local governments. They believe that local governments are in the best position to manage their own affairs. For that reason, most land use and zoning laws occur at a municipal level. 5. Land use and zoning attorneys often become very familiar with local laws and regulations. Because the laws are local, there often isn't a great deal of case law interpreting any given ordinance. Attorneys must rely on the plain language of the zoning law or published interpretations of other similar ordinances in order to form arguments for their clients.	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК – 1
3.	Переведите письменно абзацы 11 и 12 (1200 печатных знаков). Время на перевод – 45 минут.	УК – 4, УК – 5, УК – 9, ПК – 1

	11. Except for control surveys, most other types described are usually performed using plane-surveying procedures, but geodetic methods may be employed on the others if a survey covers an extensive area or requires extreme accuracy. 12. Ground, aerial, and satellite surveys are broad classifications sometimes used. Ground surveys utilize measurements made with ground-based equipment such as automatic levels and total station instruments. Aerial surveys are accomplished using either photogrammetry or remote sensing. Photogrammetry uses cameras that are carried usually in airplanes to obtain images, whereas remote sensing employs cameras and other types of sensors that can be transported in either aircraft or satellites. Procedures for analyzing and reducing the image data are described further. Aerial methods have been used in all the specialized types of surveys listed, except for optical tooling, and in this area terrestrial (ground-based) photographs are often used. Satellite surveys include the determination of ground locations from measurements made to satellites using GNSS receivers, or the use of satellite images for mapping and monitoring large regions of the Earth. 1200	
--	--	--

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Просмотрите текст и найдите, в каком абзаце/ах рассказывается о видах съемок, которые используются при создании кадастров. Расскажите о них (время подготовки – 15 минут).
2. Переведите письменно абзацы 11 и 12 (1200 печатных знаков). Время на перевод – 45 минут.

SPECIALIZED TYPES OF SURVEYS

1. Many types of surveys are so specialized that a person proficient in a particular

discipline may have little contact with the other areas. Persons seeking careers in surveying and mapping, however, should be knowledgeable in every phase, since all are closely related in modern practice. Some important classifications are described briefly here.

2. Control surveys (создание опорной сети) establish a network of horizontal and vertical monuments that serve as a reference framework for initiating other surveys. Many control surveys performed today are done using techniques discussed in Chapter 14 with GNSS instruments.

3. Topographic surveys determine locations of natural and artificial features and elevations used in map making.

4. Land, boundary, and cadastral surveys establish property lines and property corner markers. The term cadastral is now generally applied to surveys of the public lands systems. There are three major categories: original surveys to establish new section corners in unsurveyed areas that still exist in Alaska and several western states; retracement surveys to recover previously established boundary lines; and subdivision surveys to establish monuments and delineate new parcels of ownership. Condominium surveys, which provide a legal record of ownership, are a type of boundary survey.

5. Hydrographic surveys define shorelines and depths of lakes, streams, oceans, reservoirs, and other bodies of water. Sea surveying is associated with port and offshore industries and the marine environment, including measurements and marine investigations made by shipborne personnel.

6. Alignment surveys (план трассы) are made to plan, design, and construct highways, railroads, pipelines, and other linear projects. They normally begin at one control point and progress to another in the most direct manner permitted by

field conditions.

7. Construction surveys (инженерная съёмка; топографическая съёмка) provide line, grade, control elevations, horizontal positions, dimensions, and configurations for construction operations. They also secure essential data for computing construction pay quantities.

8. As-built surveys (исполнительная съёмка) document the precise final locations and layouts of engineering works and record any design changes that may have been incorporated into the construction. These are particularly important when underground facilities are constructed, so their locations are accurately known for maintenance purposes, and so that unexpected damage to them can be avoided during later installation of other underground utilities.

9. Mine surveys (маркшейдерская съёмка) are performed above and below ground to guide tunneling and other operations associated with mining. This classification also includes geophysical surveys for mineral and energy resource exploration.

Solar surveys (служба Солнца) map property boundaries, solar easements (доступность к //освещенность Солнцем), obstructions according to sun angles, and meet other requirements of zoning boards and title insurance companies.

10. Optical tooling (станочная обработка деталей с использованием оптических приборов)(also referred to as industrial surveying or optical alignment) is a method of making extremely accurate measurements for manufacturing processes where small tolerances are required.

11. Except for control surveys, most other types described are usually performed using plane-surveying procedures, but geodetic methods may be employed on the others if a survey covers an extensive area or requires extreme accuracy.

12. Ground, aerial, and satellite surveys are broad classifications sometimes used. Ground surveys utilize measurements made with ground-based equipment such as automatic levels and total station instruments. Aerial surveys are accomplished using either photogrammetry or remote sensing. Photogrammetry uses cameras that are carried usually in airplanes to obtain images, whereas remote sensing employs cameras and other types of sensors that can be transported in either aircraft or satellites. Procedures for analyzing and reducing the image data are described further. Aerial methods have been used in all the specialized types of surveys listed, except for optical tooling, and in this area terrestrial (ground-based) photographs are often used. Satellite surveys include the determination of ground locations from measurements made to satellites using GNSS receivers, or the use of satellite images for mapping and monitoring large regions of the Earth. 1200

3. What can you say about the work of cadaster agency? What of activities do they carry out?

Билет 2

1. Can you describe real estate lawyers activities? (время подготовки – 15 минут).
2. Переведите письменно абзацы 1 и 4 (1200 печатных знаков). Время на перевод – 45 минут.

1.The Attorney's Responsibilities

A real estate attorney is equipped to prepare and review documents relating to purchase agreements, mortgage documents, title documents, and transfer documents.

A real estate attorney hired to handle a transaction will always attend the closing with the buyer. Closing is when the money is paid and the title is transferred. The attorney is there to ensure the transfer is legal, binding, and in the best interests of the client. During the purchase of a property, the real estate attorney and staff might prepare documents, write title insurance policies, complete title searches on the property, and handle the transfer of funds for the purchase. If the purchase is being financed, the attorney is responsible for paperwork such as the federal HUD-1 Form and related transfer of funds documentation for the buyer's lender.

2. In the case of a real estate dispute, such as chain of title, lot line problems, or other issues involving contracts, the attorney will resolve the problem. A real estate attorney may also provide legal representation for either a buyer or a seller when a dispute winds up in a courtroom. The real estate attorney obtains facts from both sides of the dispute and tries to bring them to a resolution. This may mean hiring a surveyor or title company to work through the details.

3. Qualifications

Like any lawyer, a real estate lawyer has earned a law degree, which typically takes three years of study for a full-time student. They have also passed the state bar exam administered by the state in which they practice. Training for real estate law may begin with elective courses and internships during law school, and may continue afterward with a certification in real estate law.

4. When You Need a Real Estate Attorney

As noted, some states require a real estate attorney to supervise real estate transactions and be present at closing. These "attorney closing states" are Connecticut, Delaware, Georgia, Massachusetts, North Carolina, Rhode Island, South Carolina, and West Virginia. Other states are considered "attorney title opinion states," meaning a lawyer is required to certify title. These states are Alabama, Louisiana, Mississippi, North Dakota, Oklahoma, South Dakota, and Wyoming. Four states—Illinois, New Jersey, New York, and Ohio—do not require real estate lawyers, however they are typically involved in transactions according to local custom and practice.

5. If you don't live in one of these states, it's up to you whether you want to hire an attorney. It may depend on your confidence in your own knowledge of the ins and outs of real estate law. Hiring one is certainly worth considering if you're trying to navigate a particularly murky or complex situation like a foreclosure or a short sale.

3. Where the first cadaster appeared? What was its purpose?

Билет 3

1. Просмотрите текст и найдите, в каком абзаце/ах рассказывается о зонировании территорий. What do you know about zoning laws? Расскажите о них (время подготовки – 15 минут).

1. Zoning laws divide property use into residential, commercial and industrial uses. Zoning laws and land use restrictions tell landowners what they may do with their property. Typically, they divide the land into residential, commercial and industrial uses. There are often several subdivisions or mixed categories within the three main categories. For example, a residential category may have a subdivision for high-density housing. There may be another category for houses that require large lots and setbacks from the road. Low-density residential zones may have restrictions on home businesses or terms of property rental.

2. Residential zones may also combine with commercial zones for mixed-use zones with storefronts and residential units. There may be separate categories for transient housing like hotels or dormitories. It's up to each government body to determine how to categorize zoning and restrict land use.

3. Most land use and zoning laws occur at the local level. The authority to create land use restrictions and zoning law comes from the police powers that are left to each state. The U.S. Constitution gives only limited powers to the federal government. Powers not given to the federal government are left to the states. Each state has the power to pass laws and enforce them as they see fit.

4. Most states, in turn, delegate zoning and land use authorities to local governments. They believe that local governments are in the best position to manage their own affairs. For that reason, most land use and zoning laws occur at a municipal level.

5. Land use and zoning attorneys often become very familiar with local laws and regulations. Because the laws are local, there often isn't a great deal of case law interpreting any given ordinance. Attorneys must rely on the plain language of the zoning law or published interpretations of other similar ordinances in order to form arguments for their clients.

6. Legal challenges to zoning laws. One of the first U.S. Zoning cases was Village of Euclid, Ohio v Ambler Realty Co. The case upheld the use of zoning laws when the laws serve a legitimate government purpose and do not unreasonably burden the property owner. However, in the Nectow v. City of Cambridge case, the U.S. Supreme Court ruled that there are instances where a government entity may make a zoning law that is too burdensome or serves no public purpose. Often, the outcome of a case hinges on the particular facts and even the effect of the restriction on the individual property owner. It's critically important for a land use and zoning attorney to build the case on behalf of their client with supporting evidence and legal precedent.

2. Переведите письменно абзацы 2, 3, 4 и 5 (1200 печатных знаков).
Время на перевод – 45 минут.

3. Why is it important to have correct plot plans?